

รายงานผลการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๓๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40270

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๑๐๓๓๙๑๓

โทรสาร -

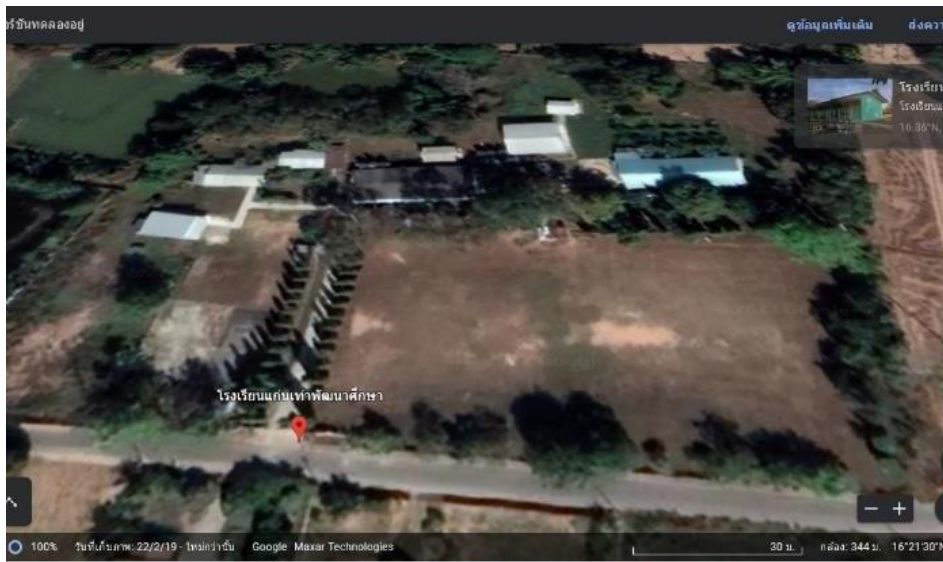
e-mail : khantaopat @gmail.com

website : <http://kkzone1.go.th/ktp>

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ภาพจาก Google Maps

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๐๑ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านแก่นเท่า จนกระทั่งในปี๒๕๒๔ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายจันทร์ บุญลือ ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเกษร

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัด โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และ แหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ ของ การศึกษาสนับสนุนร่วมมือกัน พัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงาน ต่างจังหวัดทิ้ง บุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน การศึกษา เป็นอย่างดี	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับ ระบบ ดิจิตอล
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและ ด้าน งานอาชีพ	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตาม แหล่ง เรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย ๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระ การ เรียนรู้

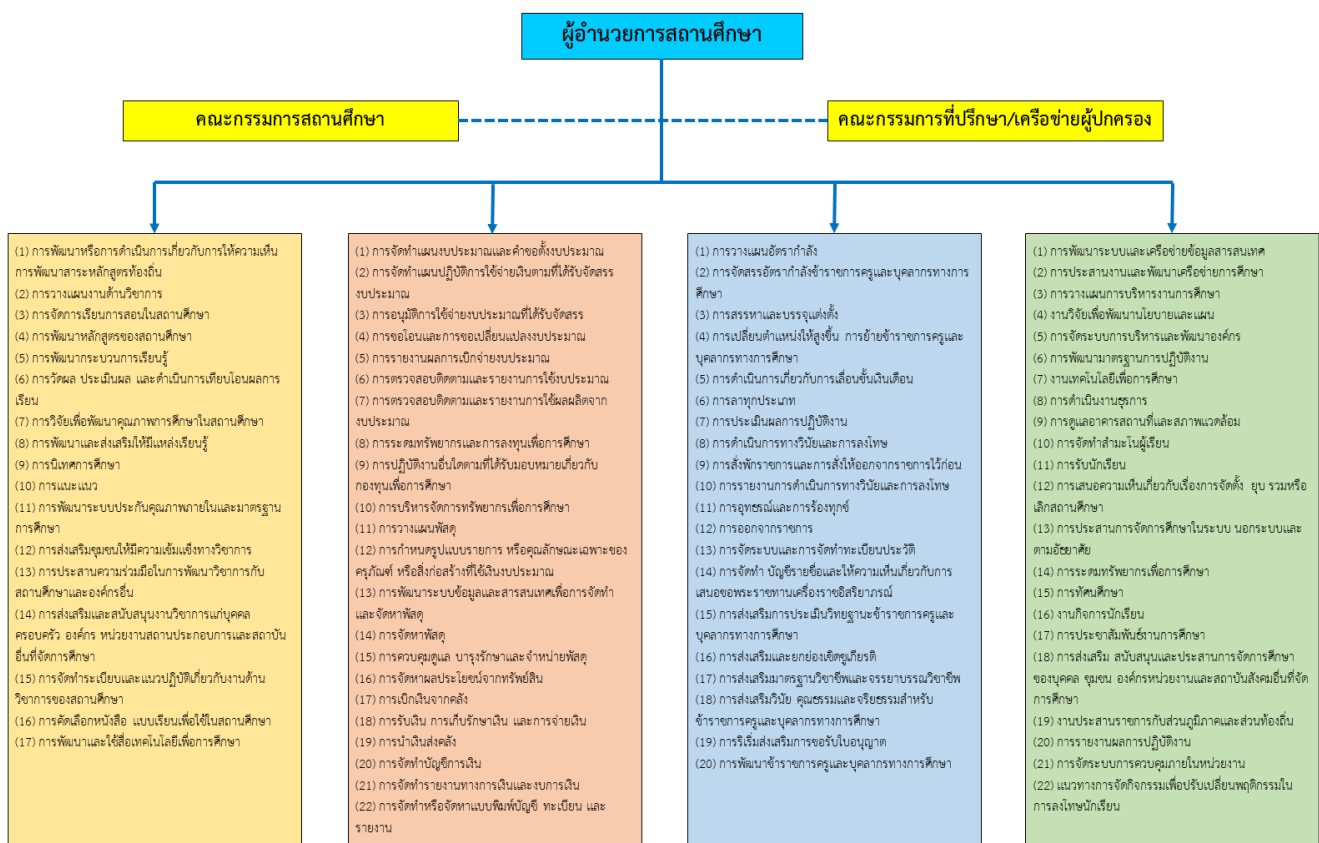
การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียน กำหนดพัฒนาศึกษาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุก กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนกำหนดพัฒนาศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนา ด้านการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มี พื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับ เด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการ จัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ส่งผลให้ครูทุก คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะใน การ จัด ประ สบ ก า ร ณ์ และ ก า ร ประ เสนอ พัฒ นา ก า ร ผู้ เรี ย น เป็น ร า ย บุ ค ค ล

มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และมี การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัต ลักษณะที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา



ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๕๑๑๖๖๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดมีสุขภาพจิตและกายที่สมบูรณ์ สนับสนุน บุคลากร
ให้มีศักยภาพทุกด้าน บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาล ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย”

เอกลักษณ์

“รักษาสีเสื้อแฉดล้อม”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตร
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด
- พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทุกด้าน
- ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล
- ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการบริหาร จัดการ และกระบวนการเรียนการสอน
- สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสงวน โสตา	ผู้อำนวยการ	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
๒	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๓-๔	
๓	นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๕-๖	
๔	นางสาวศิริพร โกมิตร	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	อนุบาล๑-๓	
๕	ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	ป.๑-๒	











สรุปข้อมูลสถิติด้านทรัพยากรบุคคล

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ประจำปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ได้รับการอบรม (คน)
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1
2	ข้าราชการครู	4	4
	รวม	5	5

รายงานผลการบริหารและพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2565

ชื่อ-สกุล	ว.ด.ป	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน	หลักฐาน
นายสงวน โสตา	14 มิ.ย. 2565	การขับเคลื่อนการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา	สพป.ชก.1	สพป.ชก.1	
นายสงวน โสตา	31 ส.ค. 2565	ครูนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา	ออนไลน์	สพป.ชก.1	
นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส	31 ส.ค. 2565	ครูนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษา	ออนไลน์	สพป.ชก.1	
นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส	7 เม.ย. 2566	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ออนไลน์	SET ตลาด หลักทรัพย์แห่ง ประเทศไทย	
นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา	14 มิ.ย. 2565	การขับเคลื่อนการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา	สพป.ชก.1	สพป.ชก.1	
นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา	22 ก.ค. 2565	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ความสามารถทางพหุ ปัญญา	สพป.ชก.1	สพป.ชก.1	
นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา	7-8 เม.ย. 2566	Step up English ฟัง พูดอ่านเขียนเรียน Phonics แบบ BBL	ออนไลน์	บริษัทธารปัญญา จำกัด	
นางสาวศิริพร โกมิตร	24 ส.ค. 2565	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	สพป.ชก.1	สพป.ชก.1	
นางสาวศิริพร โกมิตร	8 ม.ค. 2566	การขับเคลื่อนโมเดล เศรษฐกิจ BCG	ออนไลน์	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ลำปาง	
นางสาวศิริพร โกมิตร	9 ก.พ. 2566	การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	สพป.ชก.1	สพป.ชก.1	

ชื่อ-สกุล	ว.ด.ป	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน	หลักฐาน
ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา	6 มิ.ย. 2565	การพัฒนาซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๒-๓	โรงเรียนบ้านหนองคลอง	กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 9 บ้านฝางขอนแก่น	
ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา	7 มิ.ย. 2565	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	
ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา	16 มิ.ย. 2565	แนวทางการคัดกรองและรายงานผลการอ่านการเขียนของนักเรียนผ่านทางระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)	โรงเรียนบ้านหนองคลอง	กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 9 บ้านฝางขอนแก่น	
ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา	29 ส.ค. 2565	การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ ภาระหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการธุรการและการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	สพป.ขก.1	สพป.ขก1	

ปัญหา/อุปสรรค

ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

ครูไม่ครบชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มอัตรากำลัง