

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่นเท่าพัฒนาศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา แล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแก่นเท่าพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗

(นายบุญเทือง ลีลาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา

คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน ๓ มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่อยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบายเฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่ จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม ๓ มิติ ประกอบรัฐบาลได้จัดทำแผนการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว แก่นแท้พัฒนาศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนแก่นท่าพัฒนศึกษา

สารบัญ	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. ข้อมูลด้านนักเรียน	๕
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ๒๕๖๖	๖
๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
๖. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
๗. ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา	๑๔
๘. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๕
๙. แหล่งเรียนรู้ภายใน	๒๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้ภายใน	๒๑
๑๑. วิทยากรภายนอก	๒๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๓๔
๑. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนแก่แห่งพัฒนาศึกษา	๒๒
๒. วิสัยทัศน์	๒๕
๓. พันธกิจ	๒๕
๔. เป้าหมาย	๒๕
๕. กลยุทธ์	๒๖
๖. อัตลักษณ์	๒๖
๗. เอกลักษณ์	๒๖
๘. มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม	๒๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
แผนการจัดการศึกษาชาติ	๓๖
แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ	๔๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
ปฏิญญา	๕๒
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
คำสั่ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๙

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๐๑ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านแก่นเท่า จนกระทั่งในปี ๒๕๒๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายจันทร์ บุญลือ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวจุฑามาศ อินนามเพ็ง

๑.๒ ที่ตั้ง

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๓๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๑๐๓๓๙๑๓

โทรสาร -

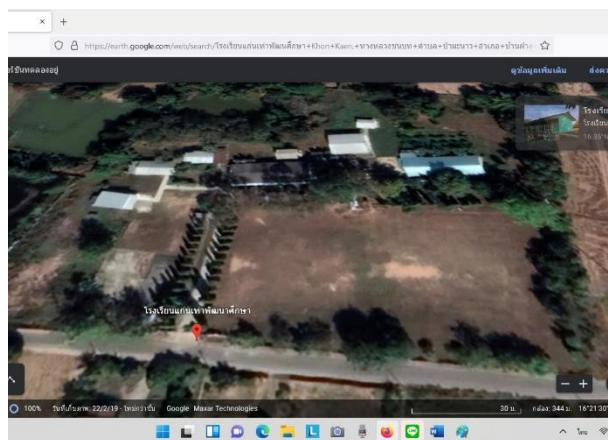
e-mail : khantaopat@gmail.com

website : <http://kkzone๑.go.th/ktp>

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ภาพ จาก Google Maps

เขตบริการของโรงเรียน

ที่	หมู่บ้าน
๑	แก่นเท่าพัฒนศึกษา หมู่ที่ ๖ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๐ คน

เพศชาย ๓๓ คน และ เพศหญิง ๒๗ คน

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาลที่ ๑	๑	๒	๓	ครูละมัย เสือคำจันทร์
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๓	๕	๘	นางสาวศิริพร โกมิตร
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๔	๑	๕	นางสาวศิริพร โกมิตร
รวม		๘	๘	๑๖	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๖	๘	ว่าที่ ร.ต.คุณาวุฒิ ไชยปัญญา
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๑๐	ว่าที่ ร.ต.คุณาวุฒิ ไชยปัญญา
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	๗	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๐	๓	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๒	๗	นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๙	นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา
รวม		๒๕	๑๙	๔๔	
รวมทั้งสิ้น		๓๓	๒๗	๖๐	

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	๐
๒ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๓.๓๓
๓ นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๒๗	๑๖.๒

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากรทั้งหมด ๕ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐-๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑				๑		๑		๑		
รองผู้อำนวยการ											
ข้าราชการครู	๑	๓		๓	๑	๓	๑		๔		
พนักงานราชการ(ครู)											
ครูอัตราจ้าง											
พี่เลี้ยงเด็ก/ลูกจ้าง											
ครูธุรการ											
นักรง/ภารโรง											
รวม	๒	๓		๓	๒	๓	๒		๕		

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๕ ห้องเรียน ๑ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

๔.๒ อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ) โรงอาหาร ๑ หลัง

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ (พ.ค. ๖๕- เม.ย. ๖๖)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๑,๓๓๒,๘๗๙ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม ๑,๒๕๖,๔๔๕ บาท แยกเป็น

หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง ๑,๑๐๖,๓๘๒ บาท (ร้อยละ ๘๐.๕๘)

หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....-.....)

หมวดเงินอุดหนุน ๒๖๖,๕๙๗ บาท (ร้อยละ ๑๙.๔๑) (ตามตารางจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนรายจ่ายให้นักเรียนในโรงเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อันประกอบด้วย เงินรายหัว หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งสองภาคเรียน)

๒) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชน และอื่น ๆ

เงิน จำนวน-.....บาท

วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

แรงงานและอื่น ๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๓.....เครื่องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๒.....เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๒.....เครื่อง

๒) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา-.....ห้อง

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑ วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาด้วย วิธีการ SWOT Analyses

<p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีประสบการณ์ด้านการสอน - ชุมชนเข้มแข็ง 	<p>โอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ อุทยานแห่งชาติภูเม็ง - ผู้นำชุมชน ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา - ครู บุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
<p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนบุคลากร - ขาดแคลนงบประมาณ - ขาดแคลนอาคาร สถานที่มีไม่เพียงพอ - ขาดมีโทรทัศน์ สื่อการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมไม่เพียงพอ 	<p>อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง - สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำกัด - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งพาบุตรหลานไปศึกษาที่อื่น

๖.๒ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๗-๙ มกราคม ๒๕๕๖ บริษัท ที่เข้าประเมินชื่อ ...ห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นการประเมินการศึกษา... ผู้เข้าประเมิน จำนวน...๒...คนมีผลการประเมินดังนี้

๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ไม่มีผลการประเมิน เพราะมีจำนวนเด็กไม่ถึง ๗ คน

๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๙	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๐	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
๑๑	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

๖.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
- ๔) เด็กได้ร้อยละ ๑๐๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๖) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลักเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๗) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
- ๘) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๙) เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- ๑๐) แบบประเมินและผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๑๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๑๒) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/การตีมนม/การแปรงฟัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามวัย มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดมากขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะการคิด เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดสิ่งต่างๆรอบตัว
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาครูให้พัฒนาแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น
- ๓) จัดหาสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการพัฒนา

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔.๑) นายสงวน โสตา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผ่านการอบรมหลักสูตรครุศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๒) อบรมนางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผ่านการอบรมหลักสูตรครุศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. ผ่านการอบรมหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๓) อบรมนางสาวเอื้ออัมพร สุนทร่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๓. การอบรมหลักสูตร Step up English ฟังพูดอ่านเขียนเรียน Phonics แบบ BBL ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เมษายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมนางสาวศิริพร โกมิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. เข้าร่วมโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือและการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ (เกียรติบัตร)

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย รุ่นที่ ๒ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ (เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการคัดกรองและรายงานผลการอ่านการเขียนของนักเรียนผ่านทางระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔. การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพภาระหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการธุรการและการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

๕) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกียรติบัตร ภาพถ่าย บันทึกการประชุม รายงานการอบรมของครูผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น

๘) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๐) ผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผล

การเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม
 อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย
 ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน
 Facebook

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
 ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
 ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารประกอบ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ
 เรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบต่อเนื่องชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่

๒) โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสพการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาส
 ให้เด็กทุกคนได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสามสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้
 สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการประเมิน
 คุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า

๑) ครูสอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กล่าวคือ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ครูสอนระดับปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓) ครูสอนระดับปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๔) ครูสอนระดับปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน ผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์/ผลการจัดประสบการณ์ รายงานกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรผลิตสื่อที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้

๒) ผลิตสื่อที่หลากหลายเพื่อนำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ที่ตั้งบ้านแก่นเท่า หมู่ที่ ๕ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทร ๐๘๐-๐๕๑๑๖๖๒

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านแก่นเท่า หมู่ที่ ๕ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

มีผู้บริหาร...๑...คน ครู...๔...คน นักเรียน.....๖๐...คน นักเรียนที่มีความพิเศษ.....-.....คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๓ คน จัดชั้นเรียน...๑..ห้อง ครูผู้สอน...๑...คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

จุดเด่นที่พบ

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามวัย มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้คำ แนะนำและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสพการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
 - ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
 - ๔) นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕) นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
 - ๗) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - ๘) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๐) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๒) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๑๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๑๕) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๑๖) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑๗) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๘) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๙) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนแก่นเท่า พัฒนศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการ ทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็น ระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการ จัด การศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔.๑) นายสงวน โสตา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๒) อบรมนางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. ผ่านการอบรมหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๓) อบรมนางสาวเอื้ออัมพร สุนทรา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๓. การอบรมหลักสูตร Step up English ฟังพูดอ่านเขียนเรียน Phonics แบบ BBL ระหว่างวันที่ ๗ – ๘ เมษายน ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมนางสาวศิริพร โกมิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๒. เข้าร่วมโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์ภาคเหนือและการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ (เกียรติบัตร)

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย รุ่นที่ ๒ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ (เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมว่าที่ร้อยตรีคุณวุฒิ ไชยปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการคัดกรองและรายงานผลการอ่านการเขียนของนักเรียนผ่านทางระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔. การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพภาระหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการธุรการและการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

๕) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการหลักสูตร สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกียรติบัตร ภาพถ่าย บันทึกการประชุม รายงานการอบรมของครูผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น

๘) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๐) ผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผล การเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารประกอบ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบต่อเนื่องชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
- ๒) โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๕) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำ

ความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นละคร การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๔) ครูผู้สอนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงานลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลก
 สนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูล
 ที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน)
 โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการ
 จัดการเรียนรู้นักเรียนทุกกลุ่ม

๑๑) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้
 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๒.๑) นางสาวศิริพร โกมิตร มีนวัตกรรม “การพัฒนาชุดการสอนเรื่องระบบนิเวศ”

๑๒.๒) นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส มีนวัตกรรม “แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา”

๑๒.๓) นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา มีนวัตกรรม “แบบฝึกการอ่านแบบโฟนิก”

๑๒.๔) ว่าที่ร้อยตรีคุณาวุฒิ ไชยปัญญา มีนวัตกรรม “แบบฝึกการอ่านและการเขียน”

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร
 โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่น
 ชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ
 กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ
 เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล
 ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี
 ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ที่ตั้งบ้านแก่นเท่า หมู่ที่ ๕ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทร ๐๘๐-๐๕๑๖๖๖๒

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่...๙...ไร่...๓...งาน ๔๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านแก่นเท่า หมู่ที่ ๕ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

มีผู้บริหาร...๑...คน ครู...๔...คน นักเรียน.....๖๐...คน นักเรียนที่มีความพิเศษ.....-.....คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๕ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	๑. โครงการส่งเสริม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	๒. โครงการบ้าน
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	นักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี	๑. โครงการส่งเสริม
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	๒. โครงการบ้าน
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	นักวิทยาศาสตร์น้อย
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี	๑. โครงการส่งเสริม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	๒. โครงการบ้าน
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	นักวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘	๓. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	๔. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	๕. โครงการคุณธรรม นำความรู้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	๖. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕	๗. โครงการอาหารกลางวัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘	๘. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๓. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๔. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๒. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๓. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๔. โครงการคุณธรรม นำความรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๕. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๖. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

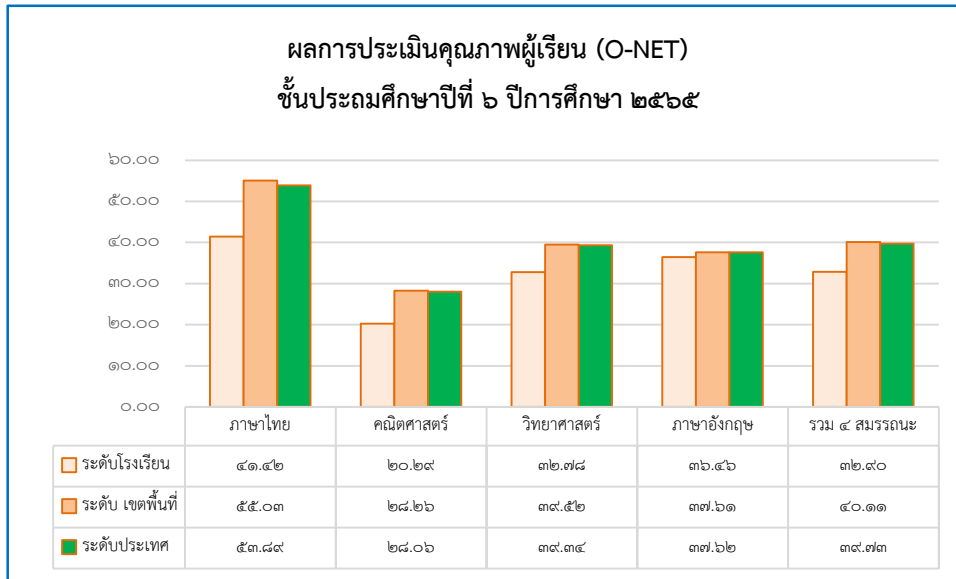
๘. ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๗.๗๘	๕๐.๘๖	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๓๗.๒๐	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๗	๓๘.๖๓	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๖.๖๓	๔๐.๐๙	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกรายวิชา

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

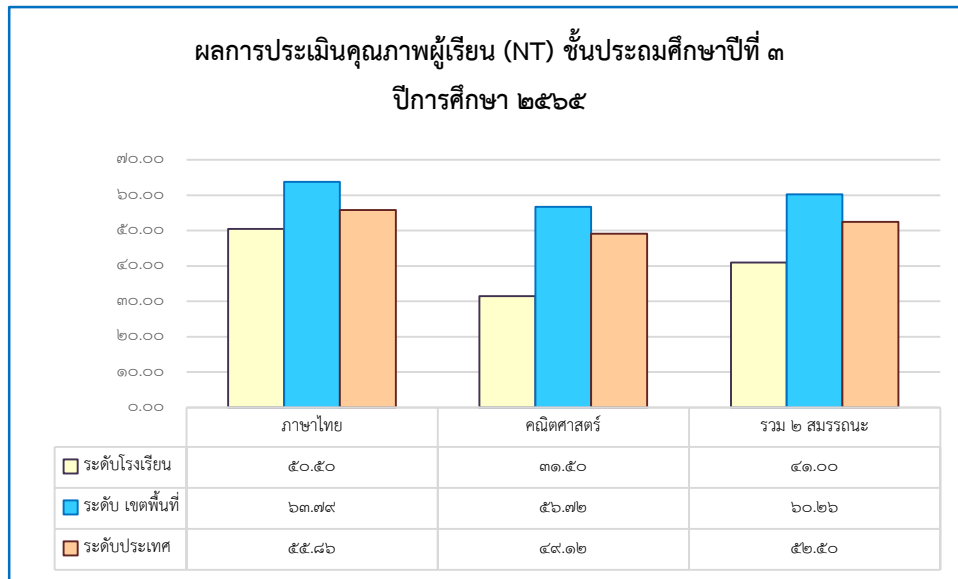
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๕๙.๔๒	๔๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๐	๕๑.๔๑	๕๖.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๔.๒๐	๕๕.๓๕	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ



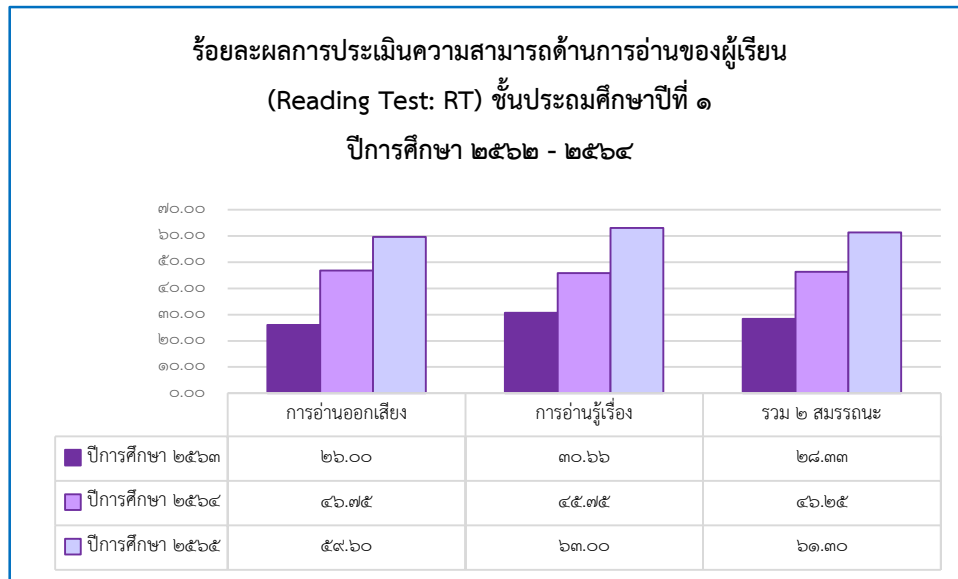
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๖.๗๕	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๗๕	๗๖.๕๕	๗๒.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๖.๒๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมิน ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรวมทั้งสองสมรรถนะ ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๒	๒๕	๖	๗๕	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๑	๑๒.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๒	๒๕	๖	๗๕.๐๐	๐	๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๓๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๒๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง ร้อยละ ๑๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๓๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๓๐

บทที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนแก่หน้าพัฒนาศึกษา โดยใช้ SWOT Analysis

ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(social culture factors– S)</p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ รับจ้างและเกษตรกรรมโดยการปลูกข้าวโพดเขียวม่วง แต้ม ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการ เรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม</p>
<p>๒. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผล ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๒.๑ บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p> <p>๒.๒ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การศึกษา</p>
<p>๓.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p>
<p>๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P)</p> <p>๔.๑ เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไป ในทางที่ดี</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้งบประมาณทาง การศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการเมือง</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒ S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S๑)</p> <p>๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย เป็นบางส่วน ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>
<p>๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S)</p> <p>๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการชุมชนได้ดีขึ้น</p> <p>๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกายมีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p>	<p>๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก</p> <p>๒.๒ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ขาดทักษะในด้านการอ่านออก เขียนได้</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)</p> <p>๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๓.๓ โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>๓.๔ ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาดตนเองตามภารกิจหลักของตนเองที่ได้รับผิดชอบ</p>
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)</p> <p>๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความ</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
๔.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	ต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓) ๕.๑ จัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัย ให้นักเรียนจำนวนมาก ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๕.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๕.๓ วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔) ๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจ ให้นักเรียนปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ ๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๖.๔ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	๖.๑ การกำกับการณ์เทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ ๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการะงายงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งน้อยกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “อ่อน” ดังนั้นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและอ่อน” ซึ่งถือว่า สถานศึกษามีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาเองแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานศึกษาที่เอื้อและแข็ง

๒.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดมีสุขภาพจิตและกายที่สมบูรณ์ สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพทุกด้าน บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาล ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตร

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทุกด้าน

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน

๖. สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์มาตรฐานและเป็นครูมืออาชีพ

๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒.๕ กลยุทธ์ (STRATITIC)

๑) พัฒนาคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

๒) ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕) ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ อัตลักษณ์ผู้เรียน (School Identity)

อัตลักษณ์โรงเรียนคือ “ทักทาย ไหว้สวย”

๒.๗ เอกลักษณ์สถานศึกษา (School Entity)

เอกลักษณ์โรงเรียนคือ “รักษาสิ่งแวดล้อม”

๒.๘ มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. ลูกแกนเท่าพัฒนาศึกษาต่อต้านการคอร์รัปชัน (Young Anti Corruption)

๒. ลูกแกนเท่าพัฒนาศึกษา ปฏิเสธยาเสพติด (Just Say No)

๓. ลูกแกนเท่าพัฒนาศึกษา ไม่ยอมรับความรุนแรง (Peaceful)

๔. ลูกแกนเท่าพัฒนาศึกษา รู้รักสามัคคี (Nongbua United)

๕. ลูกแกนเท่าพัฒนาศึกษา รักษาโลกสีเขียว (Save the Earth)

บทที่ ๓
แนวทางการพัฒนาการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ก) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ข) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ค) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ง) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. แผนการจัดการศึกษาชาติ

๒.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑.เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

□ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

□ ๔Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๒.๓ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย

๑. สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

๔. การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

๓. แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ **ความนำ** เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่ รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา ๒๒ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๓.๒ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (The ๒๑st Century Learning) วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒-๒๕๖๑) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นการปฏิรูป ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๒. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม คุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุ
- ๔ คุณภาพ คือ ๑) คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒) คุณภาพครู ยุคใหม่ ๓) คุณภาพแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษายุคใหม่
- และ ๔) คุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ไว้ดังนี้

๑. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
๒. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
๓. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีจิต สาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนในประเด็นหลักที่ ๑ คือ กระบวนการเรียนรู้ใหม่ เช่น นโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายการปรับหลักสูตร การเรียนการสอนเน้นกิจกรรมมากขึ้น นโยบายส่งเสริมการสอนแบบใหม่โดยใช้วิจัย โครงการ และกิจกรรม อีกทั้งยังกำหนดประเด็นหลักที่ ๒ การพัฒนาครู ยุคใหม่ โดยพัฒนาครูด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ จะเห็นได้ว่าประเด็นหลักการพัฒนาครูจึงเป็นประเด็นหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนส่งผลให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ ๒๐ และ ๑๙ จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและเยาวชนควรมีได้ว่า **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๔C** ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ
- ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๙ ด้าน คือ

- ๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- ๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาบุคลากรเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
(สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ทักษะ ๗ ประการ ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาให้บัณฑิตนักศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ต้องกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ
- ๒) เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ในทุกสถานการณ์ พร้อมทำงานที่ท้าทาย โดยมองประโยชน์องค์กรมากกว่าประโยชน์ตนเอง
- ๓) สามารถคิดและทำได้เองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง
- ๔) ต้องมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ และได้ผลลัพธ์ตามที่ตั้งไว้
- ๕) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเข้าสู่การทำงาน
- ๖) มีคุณสมบัติการทำงานแบบมืออาชีพ ตรงต่อเวลา รักษามารยาทในการทำงานอยู่เสมอ และมีความอดทน อดกลั้น สามารถแยกแยะเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับงานออกได้
- ๗) มีความสามารถในการสื่อสารที่เป็นระบบ รู้จักลำดับความสำคัญในการสื่อสารให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจ ได้ในทันที สามารถโน้มน้าวผู้รับสารให้คล้อยตามได้ และมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม

๒.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ที่เป็น สามารถสร้าง วิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาช้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๕. นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องหรือออกไปทำงาน ต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตาม อย่างเป็นระบบ

๓. ให้ทบทุนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิปัญญาให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียนให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล(Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

นโยบายสำคัญคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และความคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มมาตรการ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นใน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๙. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๑๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในกาจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๑๘. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปี
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment)	๒๐. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติโดยภาพรวมตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment) สูงขึ้น
๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๓ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel's Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

(Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีและใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน ๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ(टीใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากลฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กร คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๘. เขตพื้นที่ที่มีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ	ขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๑๐. เขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย
--	--

ปฏิญญา

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั่วสู่ Thailand ๔.๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ร&๔ก)
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
๗. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการบริหารจัดการและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอรี วอลดอร์ฟและแนวคิดอื่น ๆ
2. ใช้การนิเทศภายนอกขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาครูแกนนำสอนเสริมแบบเข้ม และสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัล (Digital Media)
6. ใช้คณะกรรมการเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสถานศึกษา
7. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ตลอดจนใช้ข้อมูลมาพื้นฐานในการพัฒนาและตัดสินใจ

ระดับกลุ่มสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษารวมทั้งใช้คณะกรรมการและบุคลากรในท้องถิ่นเป็นพลังและกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ คณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจักระบวนกรเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และครูวิชาการกลุ่มสถานศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาทิค่ายวิชาการการสอนเสริมแบบเข้ม
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จ

ตามตามเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

- 1 ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบ โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2 สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
- 3 ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะ web site และ LINE ในการบริหารจัดการ
- 5 จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6 ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7 ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ – ๓)

๑. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๕. จัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอกับผู้เรียน
๖. จัดเก็บ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

๑. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
๓. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ ๕ กลุ่มสาระหลัก
๔. วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ
๕. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ
๖. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ และฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี
๗. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการสอน
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
๒. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๔. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ ๑ ครั้ง

ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๑. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
๒. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่างๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DLIT
๓. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะๆ

ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ร & ๔ก)

(รู้ภาษา Literacy, รู้คำนวณ Numeracy, รู้ ICT, การคิดแบบมีวิจารณญาณ Critical Thinking, การสื่อสาร Communication, การทำงานร่วมกัน Collaboration, การสร้างสรรค์ Creativity)

๑. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
๒. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านการใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

๑. ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID-plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
๓. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่างๆ อย่างต่อเนื่องด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)
๑. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อาทียินดีรับเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
๒. ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอน และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษารายบุคคล (Individual Educational Program)
๓. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนได้สูงสุดตามความสามารถ
๔. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือต่างๆ ทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย - กิจกรรมบันทึกหุ้มน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า - กิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล - กิจกรรมหุ้มน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมการฝึกทักษะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสรีและสร้างสรรค์ - กิจกรรมศิลปะป็นน้อยคนเก่ง - กิจกรรมเด็กดีศรีแก่นเท่าพัฒนาศึกษา - กิจกรรมสวนผักอนุบาล
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมคาราวะธรรมยามเช้า - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมหุ้มน้อยนักออม - กิจกรรมเด็กแก่นเท่าพัฒนาศึกษาจิตอาสา - กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ

				(เศรษฐกิจพอเพียง)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการปฐมวัย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๘	๙๘	๑๐๐	- หลักสูตรมอนเตสซอริ - กิจกรรมบ้านวิทยุน้อยๆ
๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	๙๘	๑๐๐	- จ้างพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๑ คน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	- อบรม/ดูงาน ครู ๑๐๐%
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องนอนอนุบาล - ผลิตรายการการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖	๙๘	๙๘	- ติดตั้ง wifi - DLIT นื่องอนุบาล
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเปิดห้องอนุบาล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- โครงการครุมืออาชีพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- นิเทศภายใน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมเรียนรู้นอกโรงเรียน - เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play way)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	- ติดตั้ง wifi - DLIT นื่องอนุบาล
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- SAR

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๘๕	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมี พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ				
<input type="checkbox"/> NT	+๕%	+๓%	+๒%	
<input type="checkbox"/> O-NET	+๕%	+๓%	+๒%	
๖) มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- โครงการพัฒนาคุณภาพ ระบบบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๐	๙๐	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๙๐	
๔. พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- โครงการครูมืออาชีพ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรม PLC
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือ ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ดังนี้

๑. นายสงวน โสตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ประธานคณะกรรมการดำเนินการ
๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินการ
๓. ว่าที่ ร.ต.ศุภมาศ ไซยปัญญา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินการ
๔. นางสาวศิริพร โกมิตร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินการ
๕. นางสาวเอื้ออัมพร สุนทรา ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว หรือกับคณะที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา