



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน)	๘
- พื้นที่ทั้งหมด	๙
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๙
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๙
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๐
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	๑๒
- วิทยาลัยน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๒
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๕
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๖
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๗
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๘
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๙

- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๐
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๑
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๒
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๘
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๗ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นที่พบ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๓๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๑๐๓๓๙๑๓

โทรสาร -

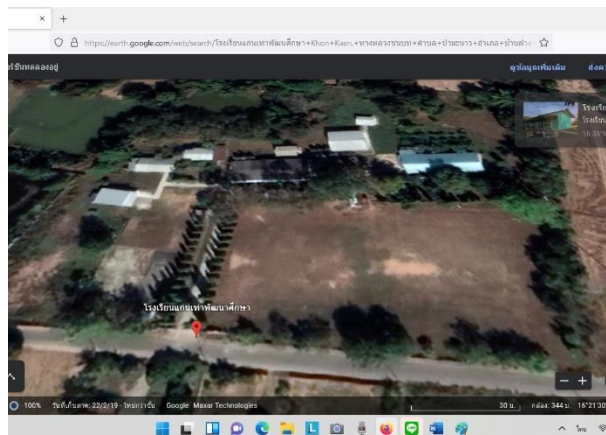
e-mail : khantaopat@gmail.com

website : <http://kkzone๑.go.th/ktp>

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๐๑ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านแก่นเท่า จนกระทั่งในปี ๒๕๒๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายจันทร์ บุญลือ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสงวน โสตา

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเกษร

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

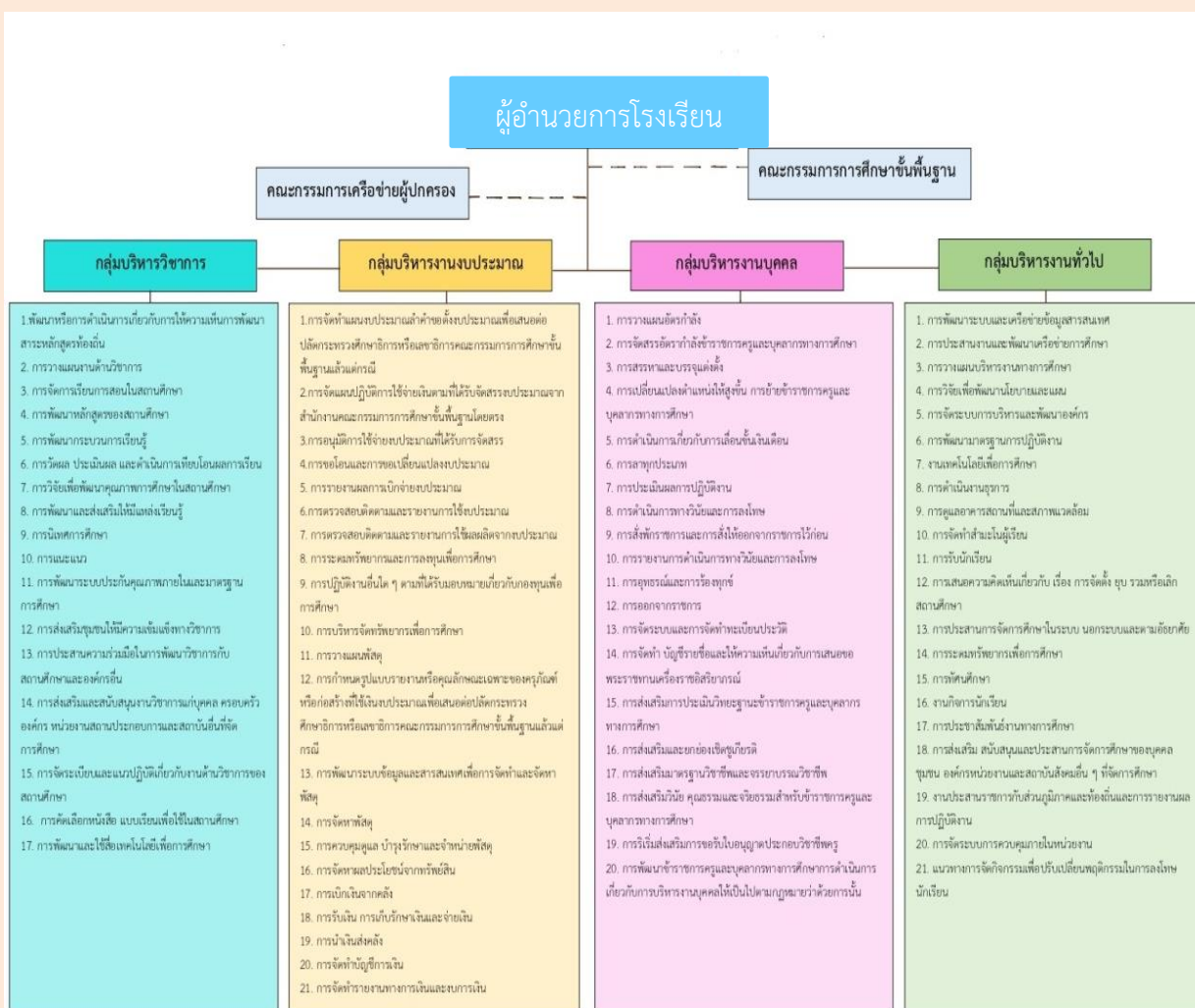
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนกำหนดพัฒนาศึกษาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนกำหนดพัฒนาศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุก คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา



ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสงวน โสตา

อายุ...๔๖...ปี โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๐๐๕๙๑๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

รวม.....๑.....ปี.....๔.....เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดมีสุขภาพจิตและกายที่สมบูรณ์ สนับสนุน
บุคลากรให้มีศักยภาพทุกด้าน บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาล ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ทักทาย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“รักษาสีเสื้อแดง”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

.....-.....

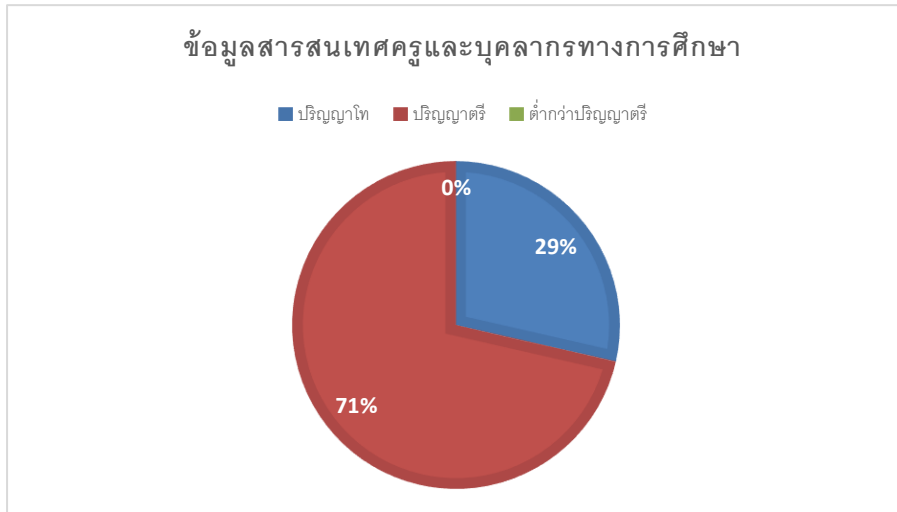
พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทุกด้าน
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๕. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน
๖. สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำ ชั้น/ กลุ่มสาระ ที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสงวน โสตา	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
๒	นายบุญส่ง แก้วแกมดา	ครู คศ.๓	พลศึกษา	ป.๑-ป.๒	
๓	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๓/ป.๔	
๔	นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา	ครูผู้ช่วย	อังกฤษ	ป.๖	
๕	นางสาวศิริพร โกมิตร	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	ป.๕	
๖	นางสาวอรอุมา สาบุ	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย	อนุบาล๓/ ป.๑,ป.๒	
๗	นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คอมพิวเตอร์		
๘					
๙					

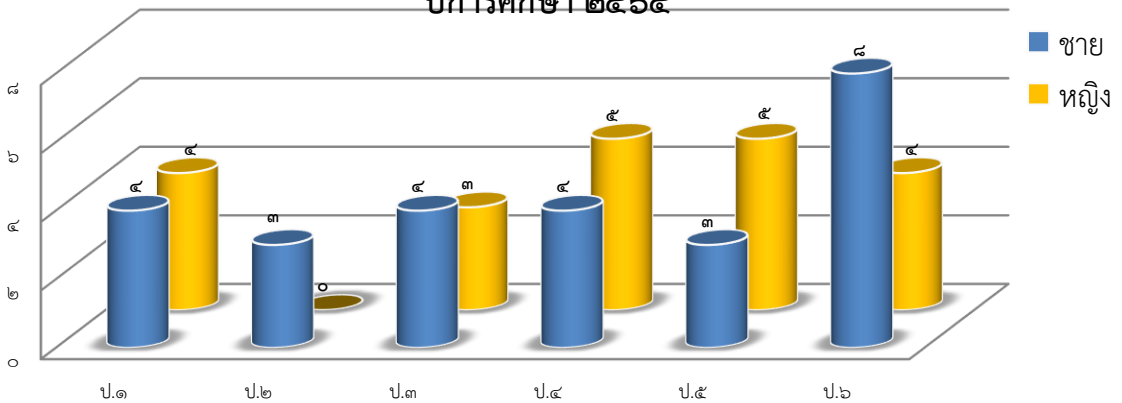


ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๘	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๓	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๗	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๒	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๔๗	๖	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๒	๑๒	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๕ ห้อง	สอนรวมชั้น ป. ๑-๒
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	-	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ โรง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๐	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๐	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๖๐	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๐	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๓๖
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สวนสมุนไพร	๓๖
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมทัศนศึกษา สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๓๖

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

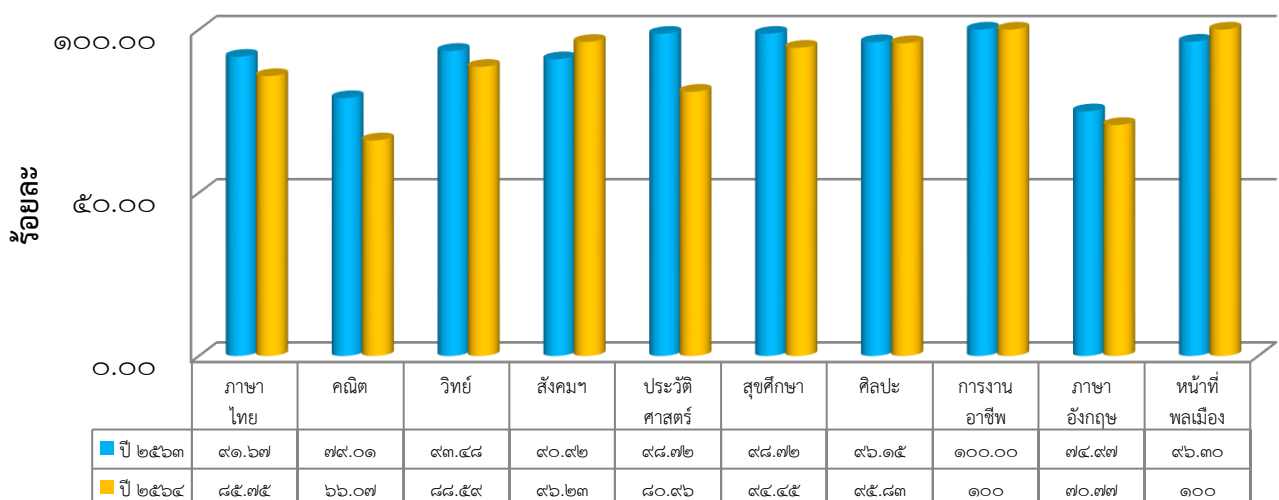
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๗	๖๖.๗	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗๑.๔๒	๗๑.๔๒	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๘๘.๘๙	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๕๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘๗.๕๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๓๓.๓๓	๑๐๐
รวม	๔๗										
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๗๕	๖๖.๐๗	๘๘.๕๙	๙๖.๒๓	๘๐.๙๖	๙๔.๔๕	๙๕.๘๓	๑๐๐	๗๐.๗๗	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง ยกเว้นรายวิชาสังคมฯ และหน้าที่พลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

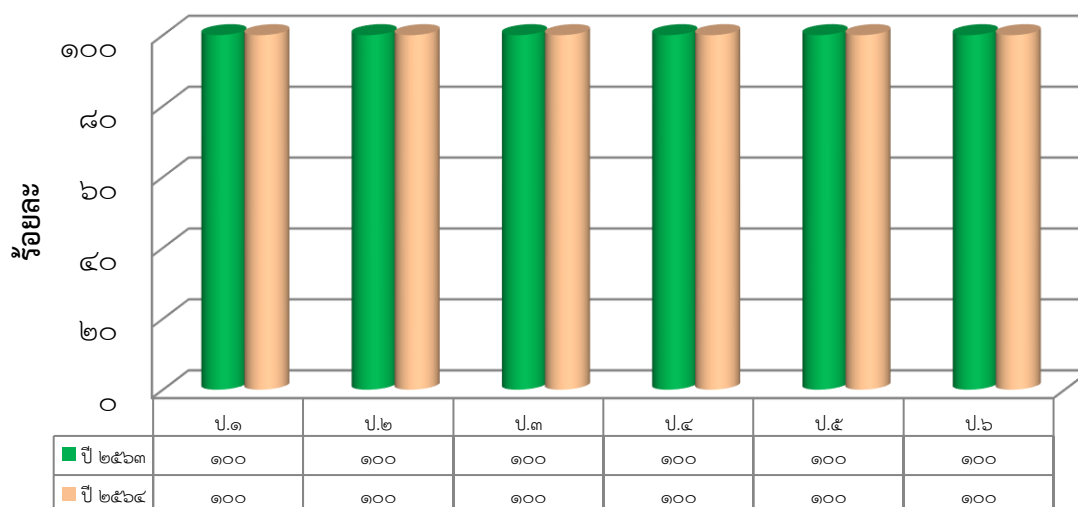
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๕๗	๕๗	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

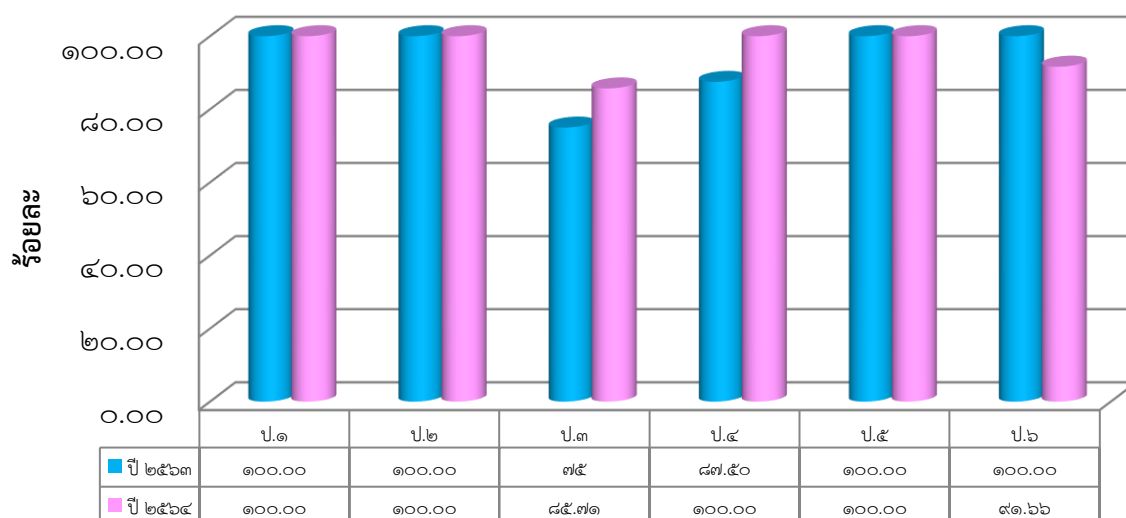
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖
รวม	๔๗	๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๗๔	

ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๐	๑๐๐
รวม	๔๗	๔๗	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๗	๔๐	๕	๒		๔๕	๙๕.๗๔
๒. ความสามารถในการคิด	๔๗	๔๐	๕	๒		๔๕	๙๕.๗๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๗	๓๐	๑๐	๗		๔๐	๘๕.๑๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๗	๔๕	๒			๔๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๗	๓๐	๑๐	๗		๔๐	๘๕.๑๑
รวม							

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๘	๒	๓	๑	๒	ดี
รวม	๘	๒	๓	๑	๒	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	25	37.5	12.5	25	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๓	๑	๑		๑	ดี
การเขียนคำ	๓	๑	๑		๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๑	๑		๑	ดี
การเขียนประโยค	๓	๑	๑		๑	ดี
การเขียนเรื่อง	๓	๑	๑		๑	ดี
รวม	๑๕	๕	๕		๕	ดี
เฉลี่ย (คน)						
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	33.33	33.33	0.00	33.33	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗	๓	๓		๑	ดี
การเขียนคำ	๗	๒	๓		๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๓	๓		๑	ดี
การเขียนเรื่อง	๗	๒	๓		๑	ดี
รวม	๒๘	๑๐	๑๒		๔	ดี
เฉลี่ย (คน)						
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	36	43	0	14	ดี

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

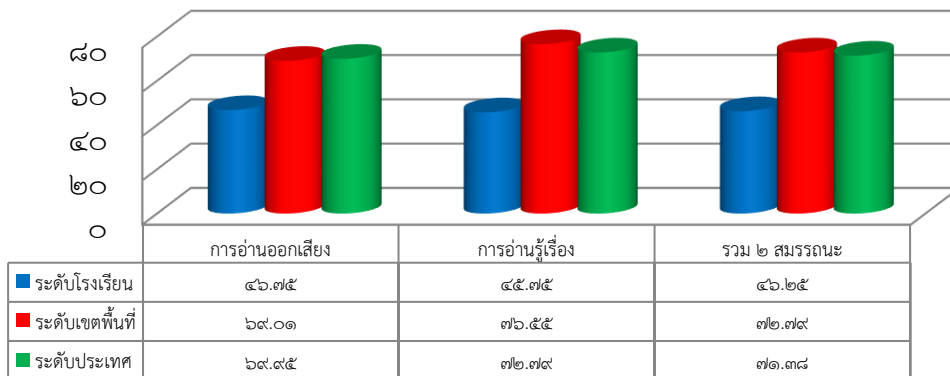
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๖.๗๕	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๗๕	๗๖.๕๕	๗๒.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๖.๒๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๔๖.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๒๒.๒๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๒๓.๒๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๔๕.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๓๐.๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๘) อยู่ (๒๗.๐๔) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๔๖.๒๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๒๖.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๒๕.๒๓) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๒	๒๕	๖	๗๕	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๑	๑๒.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๒	๒๕	๖	๗๕.๐๐	๐	๐

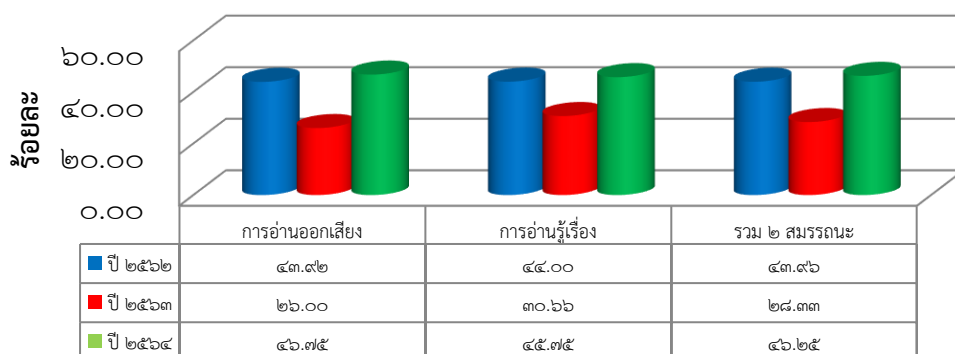
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๗๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๒.๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๘๗.๕ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๗๕

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๒๖	๔๖.๗๕	+๒๐.๗๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓๐.๖๖	๔๕.๗๕	+๑๕.๐๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๘.๓๓	๔๖.๒๕	+๑๗.๙๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมิน ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓,๒๕๖๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓,๒๕๖๒ และรวมทั้งสองสมรรถนะ ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓,๒๕๖๒ ตามลำดับ

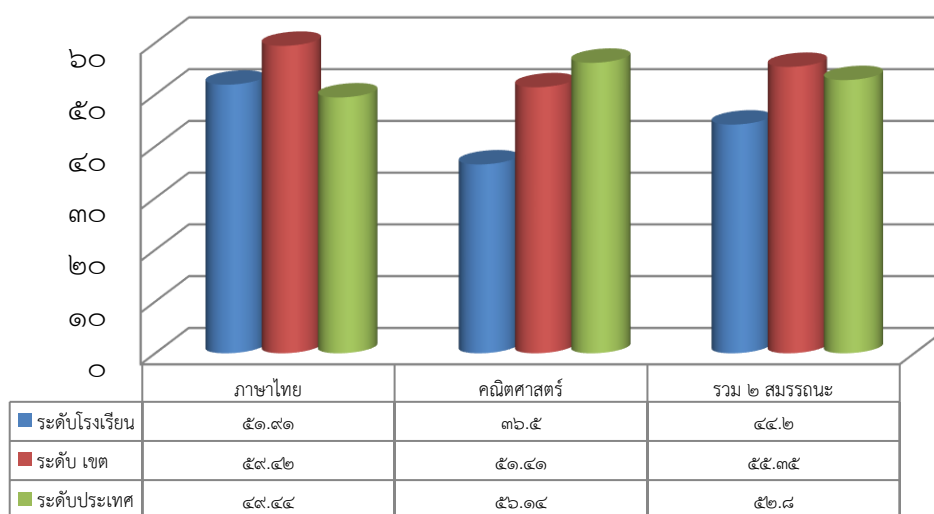
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๕๙.๔๒	๔๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๐	๕๑.๔๑	๕๖.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๔.๒๐	๕๕.๓๕	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ แต่สูงกว่า ระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



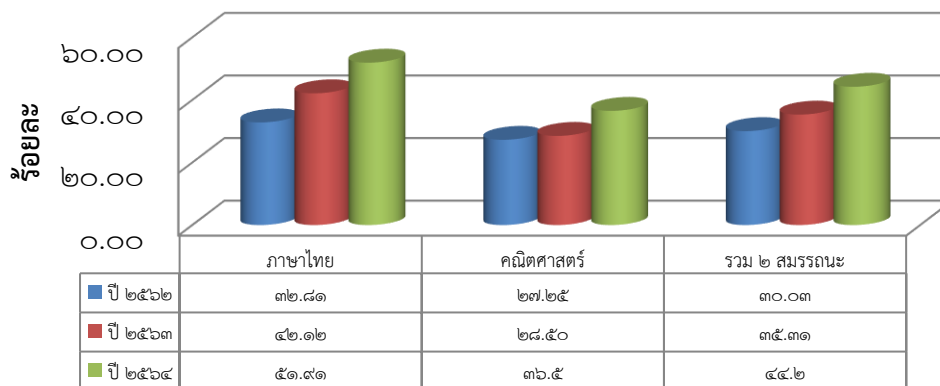
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ แต่สูงกว่า ระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๑๒	๕๑.๙๑	+๙.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๐	๓๖.๕๐	+๘.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๕.๓๑	๔๔.๒๐	+๘.๘๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ **เพิ่มสูงขึ้น** คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **เพิ่มสูงขึ้น** กว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

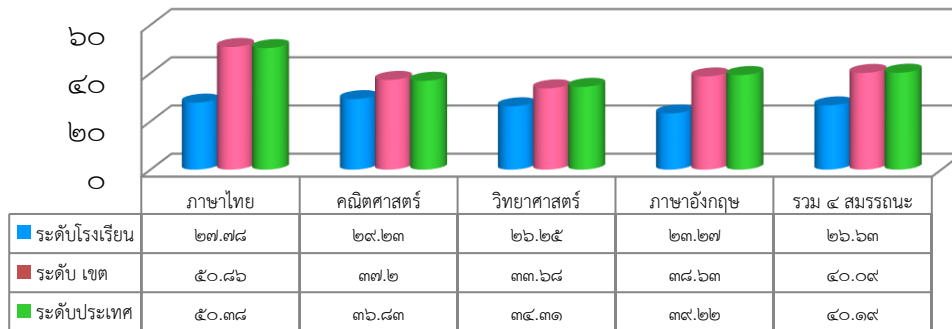
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๗.๗๘	๕๐.๘๖	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๓๗.๒๐	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๗	๓๘.๖๓	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๖.๖๓	๔๐.๐๙	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



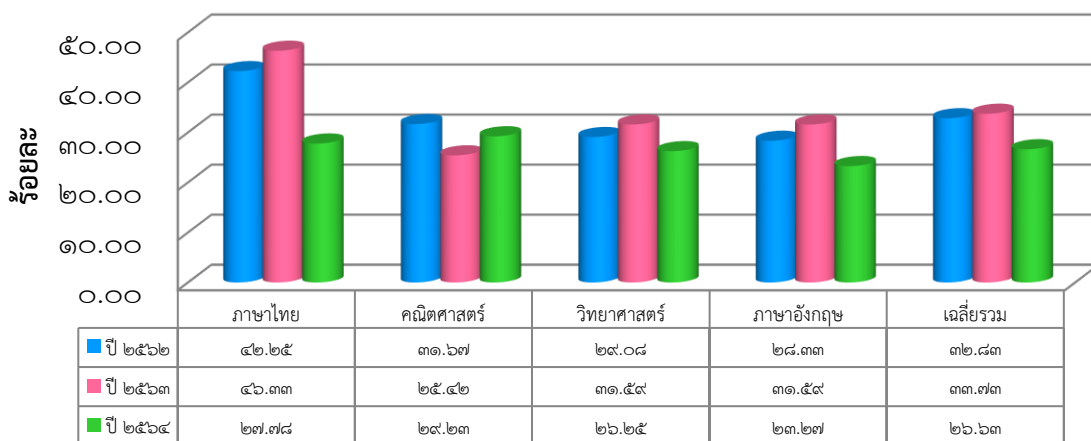
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกรายวิชา

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๓๓	๒๗.๗๘	-๑๘.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๒	๒๙.๒๓	+๓.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๙	๒๖.๒๕	-๕.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๙	๒๓.๒๗	-๘.๗๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๗๓	๒๖.๖๓	-๗.๑๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (-๗.๑๐)

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ชั้น
าปี

การศึกษา ๒๕๖๓และปการศึกษา ๒๕๖๒ ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ทผลการประเมินปการศึกษา ๒๕๖๔สูงกว่า
ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๔) นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕) นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๘) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ใน ประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๙) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๐) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๒) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๑๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๑๕) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๑๖) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง

๑๗) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๘) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๙) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติ บัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบ ข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/ โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและ การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการ จัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔.๑) นายสงวน โสตา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔(เกียรติบัตร)

๒. ได้รับการอบรมและการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย MOE Safety Platform วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕(เกียรติบัตร)

๓. ผ่านการอบรมการพัฒนาเชิงรุก(Active learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม การศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕(เกียรติบัตร)

๔.๒) อบรมนางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา(PA) Performance Agreement วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ (เกียรติบัตร)

๒. ผ่านการอบรมการพัฒนาเชิงรุก(Active learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม การศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕(เกียรติบัตร)

๓. อบรมการใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นวิจัย ปีการศึกษา 2564 วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ (เกียรติบัตร)

๔.๓) อบรมนางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์การสอน Phonic สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ (เกียรติบัตร)

๒. การอบรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ (เกียรติบัตร)

๓. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔(เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมนางสาวศิริพร โกมิตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผ่านการอบรมการพัฒนาเชิงรุก(Active learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕(เกียรติบัตร)

๒. เข้าร่วมโครงการ พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ (เกียรติบัตร)

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ โควิด ๑๙ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕(เกียรติบัตร)

๔.๔) อบรมนางสาวอรอุมา สาบุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติขั้นพื้นฐานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัยฯ เมื่อวันที่: ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕

๒. การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนในยุคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เมื่อวันที่: ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

๕) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานกิจกรรม/โครงการ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกียรติบัตร ภาพถ่าย บันทึกการประชุม รายงานการอบรมของครู ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม

๘) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๐) ผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารประกอบ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบต่อเนื่องชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
- ๒) โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๕) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงมือได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปลงมือ การนำเสนอ และนำ ความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้อง กับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ เรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลก อนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและ ศักยภาพ

๓) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการ สำรองตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๔) ครูผู้สอนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียน วัสดุ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจ ในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากร คุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๑) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๓.๑) นางสาวศิริพร โกมิตร มีนวัตกรรม แบบฝึก “การเขียนเรื่องตามจินตนาการ”

๑๓.๒) นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส มีนวัตกรรม แบบฝึก “คิดไทย ให้สวย”

๑๓.๓) นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา มีนวัตกรรม “บทเรียน โปรแกรม”

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแก่งท่าพัฒนาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนแก่นท่าพัฒนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ระดับดี	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสงวน โสตา | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายบุญส่ง แก้วแกมดา | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริพร โกมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรอุมา สาบุญ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๑๘/๑๐

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา หมู่ที่ ๕
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๖๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายชวิทย์ สุรสา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร์ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา
ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสงวน โสตา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู คศ.๑ กรรมการ
๓. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรธา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
๔. นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ ตำแหน่ง ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสงวน โสตา | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร โกมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรอุมา สาบุญ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕.นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

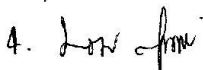
สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

— ทราย

1. 

2. ศิริพร

3. 

4. 

๕. 

(ลงชื่อ)



(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา



คำสั่งโรงเรียนแก่นท่าพัฒนาศึกษา

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนแก่นท่าพัฒนาศึกษา

ด้วยโรงเรียนแก่นท่าพัฒนาศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา พบว่ายังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. นายสงวน โสตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
๓. นายบุญส่ง แก้วแกมตา ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓ กรรมการ
๔. นางสาวสิรินทรรัตน์ สิงห์หาญ ตำแหน่ง ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศภายในโดยเคร่งครัด และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ ดังนี้

๑. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา นิเทศคณะครู สัปดาห์ที่ ๑ ของเดือน
๒. นายบุญส่ง แก้วแกมตา นิเทศคณะครู สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน
๓. นางสาวจันทลักษณ์ บุปผาวาส นิเทศคณะครู สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน
๔. นางสาวศิริพร โกมิตร นิเทศคณะครู สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นท่าพัฒนาศึกษา

ทวข

1. สิริพร
2. จันทลักษณ์
3. โสตา



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา
ที่ ๑๙ /๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายสงวน โสตา | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายบุญส่ง แก้วแกมดา | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฬาสักขณ์ บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเอื้อมอัมพร สุนทรา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริพร โกมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรอุมา สาบุญ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา

กทท

1. ศิริพร

2. จุฬาสักขณ์

3. เอื้อมอัมพร

4. ส.ว.

5. ส.พ.

6. อ.ส.พ.



คำสั่งโรงเรียนแก่นท่าพัฒนศึกษา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูให้รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านบริหารโรงเรียน

- | | |
|----------------------|---|
| ๑. งานวิชาการ มอบให้ | ๑.นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| | ๒.นางสาวศิริพร โกมิตร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| | ๓. นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ ตำแหน่ง ครูธุรการ |
| ๒. งานบริหารงานบุคคล | ๑. นายสงวน โสตา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน |
| | ๒. นายบุญส่ง แก้วแกมตา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ |
| | ๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๓. งานงบประมาณ | ๑. นายสงวน โสตา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน |
| | ๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| | ๓. นายบุญส่ง แก้วแกมตา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ |
| ๔. งานบริหารทั่วไป | ๑. นายบุญส่ง แก้วแกมตา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ |
| | ๒. นางสาวอรอุมา สาบุญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง |
| | ๓. นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ ตำแหน่ง ครูธุรการ |

๒. งานส่งเสริมการเรียนการสอน

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| ๑. โครงการอาหารกลางวัน | นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ |
| ๒. โครงการอาหารเสริม(นม) | นางสาวศิริพร โกมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๓. ห้องสมุด | นางสาวศิริพร โกมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๔. อนามัยโรงเรียน | นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๕. แนะนำ | นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| ๖. คุมความประพฤตินักเรียน | นายบุญส่ง แก้วแกมตา | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ |
| ๗. แจกสมุด ดินสอ เสื้อผ้า | นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ |
| ๘. สหกรณ์โรงเรียน | นางสาวสิรินทร์รัตน์ สิงห์หาญ | ตำแหน่ง ครูธุรการ |

๔. ประชาธิปไตยในโรงเรียน นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๓. งานพิเศษ

เจ้าหน้าที่การเงิน นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู คศ.๑
เจ้าหน้าที่พัสดุ นายบุญส่ง แก้วแกมดา ตำแหน่ง ครู คศ.๓
เจ้าหน้าที่ตรวจบัญชีการเงิน นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้ เต็มความรู้ความสามารถ และถูกต้องตามระเบียบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ททท

1. ศิริพร
2. จุฬาลักษณ์
3. บุญส่ง
4. สงวน



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้น

ด้วยโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครู สอนประจำชั้นต่าง ๆ ดังนี้

- ๑.นางสาวอรอุมา สาบุญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง สอนประจำชั้นอนุบาล ๑-๓
- ๒.นายบุญส่ง แก้วแกมตา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒
- ๓.นางสาวจุฬาลักษณ์ นุปผवास ตำแหน่ง ครู คศ.๑ สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔
- ๔.นางสาวศิริพร โกมิตร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๕. นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรทา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ทำหน้าที่สอนประจำชั้นด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสงวน โสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา

ทวช

1. ศิริพร

2. สุทธิรักษ์

3. ลา อ.พ.

4. อ.พ.

5.

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



นักเรียนสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



พิธีมอบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา



ครูและนักเรียนกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ



นักเรียนร่วมประดิษฐ์กระทงเพื่อสืบสานประเพณีวันลอยกระทง



นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมกับวัย



นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



กิจกรรมปลูกผักสวนครัว น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์



ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



คณะครูร่วมกันวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียน



สถานศึกษาสนองรับนโยบายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านงานงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรมการเรียนรู้การทำน้ำหมัก
จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง



กิจกรรมการเรียนรู้การทำน้ำสมุนไพรจาก
สมุนไพรพื้นบ้าน



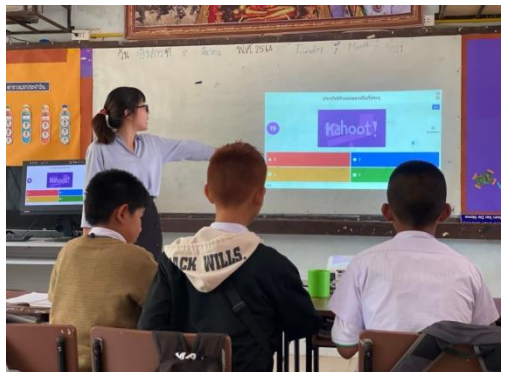
การใช้สื่อลูกเต๋าคำศัพท์
ในการจัดการเรียนการสอน



การจัดบรรยากาศเชิงบวกภายใน
ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการรู้ที่ดี
และเกิดความพร้อมในการเรียนรู้



การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้านการ
อ่านเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



การใช้สื่อ Kahoot ในการจัดการเรียนการ
สอน

เกียรติบัตร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสงวน โสตา

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ohec-12-009577/2564



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสงวน โสตา

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ

การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีบุษ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผ่านการอบรมการพัฒนาเชิงรุก(Active learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
วันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕



ผ่านการอบรมการพัฒนาเชิงรุก(Active learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
วันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕



เลขที่ ๓๐๔๔๗-๒๕๖๕

kursaka
สำนักงานเลขาธิการkursaka
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริพร โกมิต

ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565

“พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”
The Power of New Generation Teachers: Creating Thais to the Global World

ผ่าน Platform วันครู (www.วันครู.com)

ขอส่งกำลังใจแด่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้นุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา และวิชาชีพสืบไป



นายศีกุล เกษมสวัสดิ์
เลขาธิการkursaka



ONESQA

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริพร โกมิต

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ณ วันที่ 19 มกราคม 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป



(ดร.นันทา พงษ์ศักดิ์)
รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

10 S.A. 54 (30) 19/0048 | Non-PIU (Green Sign) | Signature Code : NCEPA-ESQA-A/ADN-ANQA2

www.ONESQA.or.th

Cer 65-01-19-No. 36944



Faculty of
**Learning Sciences
and Education**

คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

คุณศิริพร โกมิตร

ผู้ผ่านหลักสูตร "ครูผู้ปกป้อง" ตลอดระยะเวลาอบรมเชิงปฏิบัติการ 18 ชั่วโมง
และ เข้าร่วมงานเสวนารูปแบบออนไลน์ "World Children Day" ของเครือข่ายการเรียนรู้ก่อนการสิทธิเด็ก
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนุชาติ พวงสำลี)

คณบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริพร โกมิตร

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ
การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีสุข เกียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายอัมพร พันะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฬาลักษณ์ นุปผาวาส



ได้ผ่านการอบรม “โครงการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)” จำนวน ๓ ชั่วโมง
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๙ (บ้านฝางโซนใต้)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุขความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ


ขอมอบเกียรติบัตรใบนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส

ได้ผ่านการอบรม “การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
เพื่อการสืบค้นและวิจัย ปีการศึกษา 2564” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พุทธศักราช 2564

Kaewat
(ผศ.ดร.กนกอร บุญมี)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทรธา

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์การสอน **Phonic สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ**
ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (How to Teach Your Child Phonic)
โครงการ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21
ประจำปีงบประมาณ 2564
วันที่ 6 กันยายน 2564

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กันยายน พุทธศักราช 2564

Am
(นายบุญเย็น โท้วสงคราม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทร

ครูผู้ช่วย โรงเรียนแก่นท่าพัฒนศึกษา

ได้ผ่านการอบรม “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป

(ดร.นุมีพัทธ์ เรืองแหล่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเอี่ยมอัมพร สุนทร

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

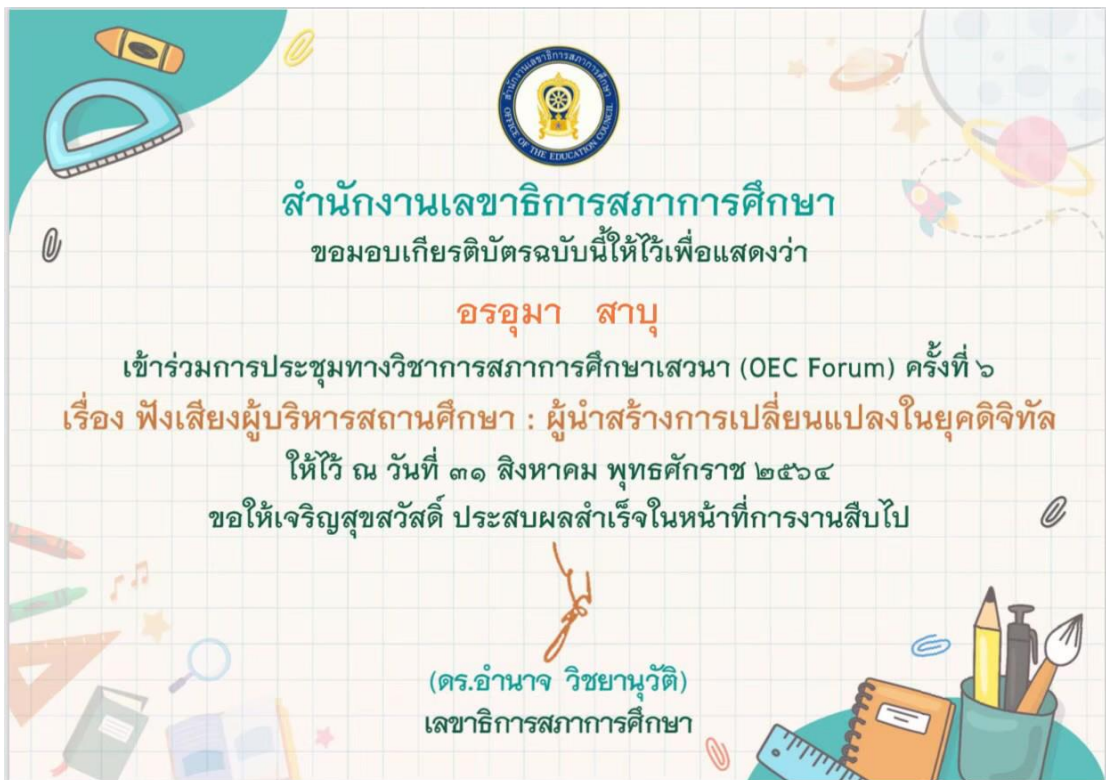
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-011759/2564




บันทึกการให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว มีมติให้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน ได้

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายบุญเรือง สีลาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายรัชชัย ทองศิริ)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ


ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายชัยยงค์ พลเสนา)
กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา

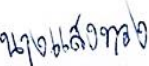
ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายคำฟู ด้วงอินทร์)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน


ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายสมเกียรติ กรงทอง)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นางแสงทอง สร้อยปุ)
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นางสาวสุกัญญา ชาล่อน)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นางสาวจุฬาลักษณ์ บุปผาวาส)
กรรมการผู้แทนผู้ครู

ผู้เห็นชอบ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ
(นายสงวน โสตา)
กรรมการและเลขานุการ

ผู้เห็นชอบ

